



## SCHEMA-PROGETTO

### Forum Bari 21 Energia – Gruppi Tematici

#### **Titolo**

**Intervento di sensibilizzazione nelle scuole all'uso razionale dell'energia**

#### **Settore/Localizzazione dell'intervento**

Scuole medie inferiori e superiori del Comune di Bari

#### **Obiettivo**

- Informare sui consumi energetici e le conseguenze ambientali;
- Informare sulle diverse fonti di energia rinnovabili e non;
- Sensibilizzare alle buone pratiche da utilizzare nella propria abitazione, a scuola e fuori da scuola
- Sviluppare capacità d'osservazione e senso critico nei confronti degli sprechi energetici
- Fornire agli insegnanti strumenti ludico-didattici per l'approccio ad argomentazioni quali i problemi energetici e le variazioni climatiche;
- Sensibilizzare e informare sulle conseguenze sociali ed economiche dei consumi energetici (analisi di casi studio, lavoro di gruppo);
- Definire azioni di comunicazione per limitare i comportamenti dispendiosi di energia

#### **Breve descrizione**

Il percorso formativo-educativo ha lo scopo, da una parte, di fornire agli insegnanti gli strumenti didattici e interattivi per approfondire le problematiche derivate dall'aumento dei consumi energetici e dell'utilizzo di combustibili fossili (carbone, petrolio, o gas naturale); dall'altra, educare i ragazzi allo sviluppo sostenibile coinvolgendoli attraverso metodologie attive. Tale approccio rende il ragazzo e il "gruppo classe" protagonisti del processo di apprendimento e valorizza la figura "guida" dell'insegnante che acquisisce gli strumenti per approfondire le tematiche trattate.

L'obiettivo di questa proposta è infatti non la trasmissione nozionistica fine a se stessa ma il **cambiamento di comportamenti** che diventano responsabili e sostenibili.

Attività rivolte agli insegnanti:

Introduzione ai consumi energetici e alle fonti di energia "alternative"; definizione di metodologie interattive: valutazione dei consumi energetici negli edifici scolastici e nella propria abitazione; implicazioni sociali, economiche e ambientali sui consumi di energia nel mondo; definizione degli accordi locali e internazionali (es. Protocollo di Kyoto (1997), Carta di Ferrara(1999), Appello di Hannover(2000), Programma d'azione dell'Unione Europea a favore dell'ambiente (2001)).

L'approccio ai problemi energetici è di tipo interdisciplinare e dunque rivolto a insegnanti di discipline sia tecniche che umanistiche

Attività rivolte ai ragazzi:

Definizione generale del concetto di energia: attraverso metodologie interattive è possibile giungere ad una definizione comune di energia e dei consumi energetici.

Ricerca e valutazione all'interno della struttura scolastica dei maggiori consumi di energia.

Individuazione di comportamenti che possono limitare gli sprechi.

Simulazioni e/o esperimenti in laboratorio o in classe.

Produzione di materiale illustrativo relativo al problema dell'inquinamento ambientale, dello spreco energetico, dello sviluppo sostenibile e delle fonti di energia alternative.

Visite guidate.

***Soggetti coinvolti***

Esperti, insegnanti e studenti

***Tempi previsti per l'attuazione***

***Stima dei costi e possibili fonti di finanziamento***

***Note***

La proposta è avanzata da Michele Simeone, referente AISA (Associazione Italiana Studi Asmatici)